L'INCLUSIONE…
COME FATTORE DI QUALITA'

Incontro GLI

IC Marcheno

8 maggio 2017

a la valorizzazione
ell'eterogeneità,
della diversità,
in una classe di
diversi.

(M. Comoglio)

La sfida che la scuola deve vincere non è più la gestione del singolo,

L' INCLUSIONE è un fattore di qualità del sistema scolastico.

L'inclusione è un processo intenzionale, non si limita a togliere barriere, ma deve offrire interventi propositivi per costruire contesti strutturali e apprenditivi inclusivi.

Se la scuola riesce a rispondere ai bisogni degli alunni in difficoltà, sicuramente sarà in grado di farlo anche con tutti gli altri.

Una scuola inclusiva…

crea reti di relazioni e sostegno.

L'inclusione non è una scelta personalistica, è uno stile condiviso tra docenti e vissuto a pieno dai ragazzi nella loro esperienza scolastica.

Una scuola inclusiva…

propone itinerari sostenibili.

L'offerta formativa deve tener conto del contesto, delle potenzialità dei singoli e deve modulare di conseguenza i suoi interventi didattici per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Una scuola inclusiva…

prevede la flessibilizzazione degli interventi.

La flessibilità non è
arbitrarietà, anzi
prevede una
progettualità
condivisa e orientata
di tempi, contenuti,
modalità didattiche
mediatori.

Una scuola inclusiva…

sviluppa le potenzialità di ciascuno.

La scuola ha una funzione:

- normativa, offre a tutti cultura e regole;

- e una assertiva che sviluppa le originalità di ognuno, anche degli alunni con BES.

Una scuola inclusiva…

insegna a prendersi cura di sé.

La scuola non sceglie un modello assistenziale, piuttosto cerca di promuovere in tutti i suoi studenti l'autonomia personale e sociale.

Inclusione

Indicatori di qualità

- Indicatori strutturali
- Indicatori di processo
- Indicatori di esito

PAI

Piano Annuale dell'Inclusione

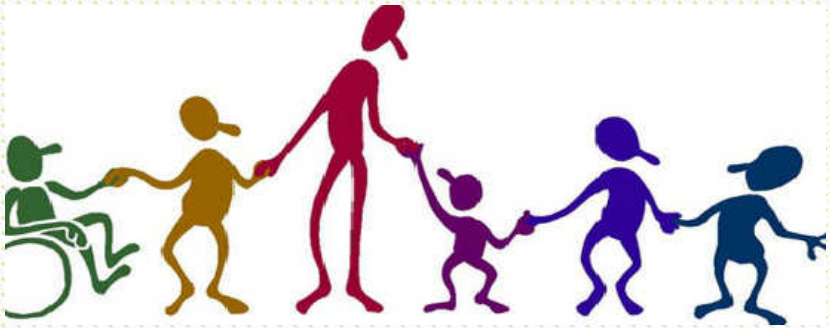
Il PAI è lo strumento con il quale la scuola progetta la propria offerta formativa in senso inclusivo

Il PAI, che è una parte integrante del POF, costituisce nello stesso tempo:

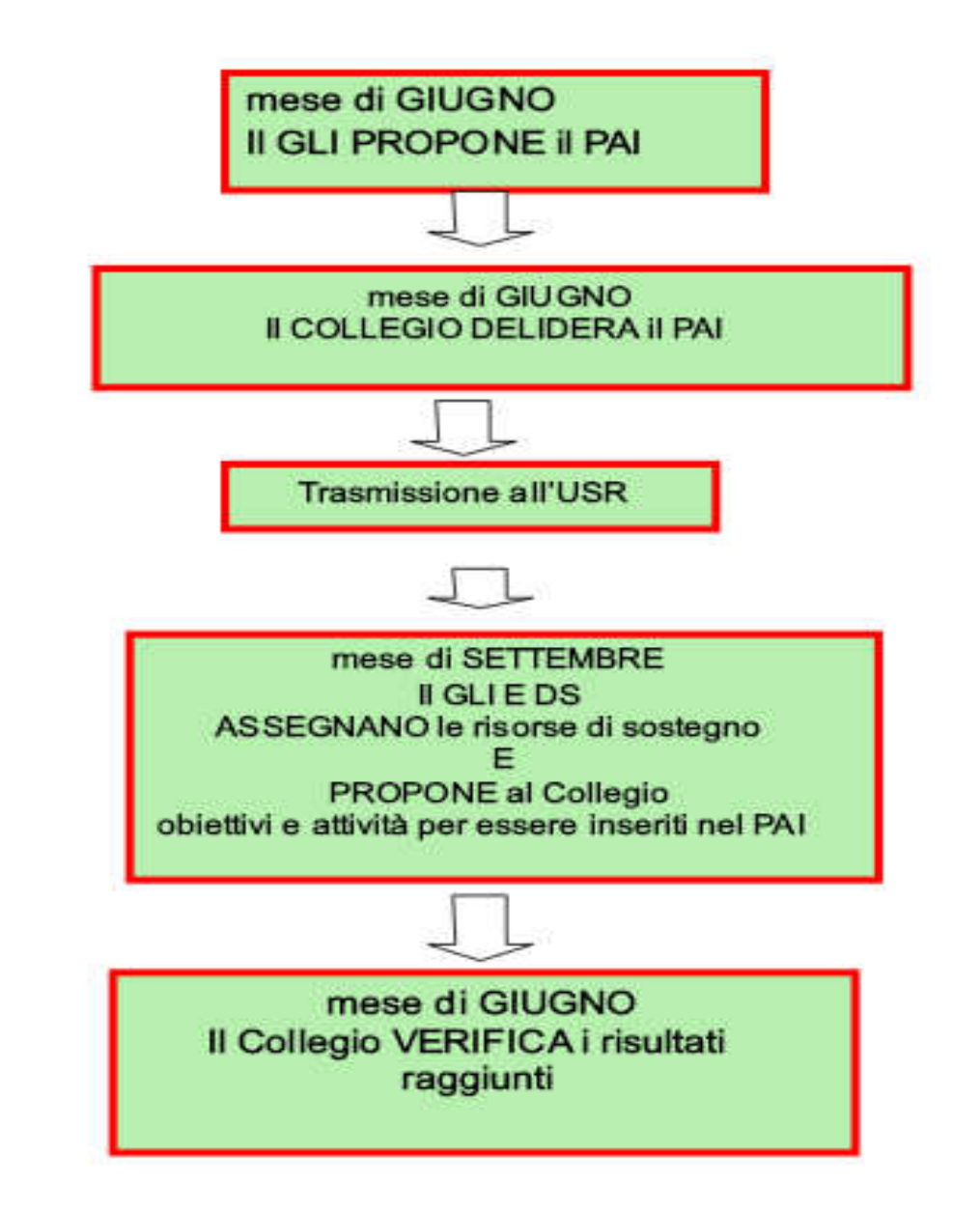
- una **risorsa strategica** per la costruzione di una scuola più equa e per il miglioramento dei risultati in termini di inclusività;
- **un'azione pedagogica di sistema** per il coinvolgimento dell'intera comunità educante e il rilancio di sinergie nuove intorno ad obiettivi comuni;
- uno **strumento per la progettazione** di una offerta formativa inclusiva, coerente con i bisogni educativi rilevati e attenta a valorizzare punti di forza e a compensare criticità.

Il PAI è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato:

- su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola;
- su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.



Nota Ministeriale n. 1551 del 27 giugno 2013



Il PAI è proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

e approvato dal Collegio dei Docenti

per una scuola inclusiva.

UNA SCUOLA PER TUTTI