

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

PREMESSE

In riferimento alla L.30.10.2008 n° 169 “ Cittadinanza e Costituzione”, alla successiva legge 23.11.2012 n° 222e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che “l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”, e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell’area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. La circolare esplicita anche aspetti che riguardano la valutazione, aggiungendo che C & C, “pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto”, entra tuttavia a costituire il “complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico”.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione:

“Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”. ... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

Il gruppo di lavoro intende sottolineare alcuni aspetti di metodo e fornire alcuni strumenti semplificativi allo scopo di offrire ai docenti materiali di riflessione e di lavoro:

- La tabella riassuntiva dei lavori effettuati dalle scuole primarie e secondarie di secondo grado dell’Istituto Comprensivo di Marcheno, come da rilevazione effettuata (con relativo confronto e collegamento ai descrittori del Profilo delle competenze)
- La scheda di autoanalisi dei progetti di Educazione alla Cittadinanza, data la presenza di plessi che lavorano per progetti, vuole essere uno strumento ad uso personale del docente per poter facilmente “inquadrare” il proprio lavoro
- Il calendario delle giornate Onu internazionali da utilizzare a discrezione degli insegnanti per focalizzarsi su eventuali temi di interesse.

Si ritiene fondamentale l’utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana e non risulti quindi retaggio di un docente più sensibile di un altro, o di una disciplina in particolare (tranne per i contenuti specifici legati all’area storico-geografica) ma partendo dal vissuto di ogni giorno, dai problemi e dalle risorse che offre il “vivere” insieme diventi un momento formativo da esercitare il più possibile.

Il rispetto passa dall’ascolto di se stessi, dell’altro, del gruppo; nel e dal gruppo si impara, nel gruppo si cresce e si pratica la condivisione, la solidarietà e tutti i valori legati alla convivenza civile che sono lo sfondo necessario alla crescita di ciascuno (insegnanti compresi).

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **PRIMA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire le abilità di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri bisogni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Tollerare circostanze avverse.
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
	C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare
Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).		
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura. Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **SECONDA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<p>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.
		Consolidare le abilità di base.
		Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.
		Saper chiedere aiuto.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
Controllare la propria spontaneità.		
Tollerare circostanze avverse.		
Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.		
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.
		Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.
		Essere disponibili a prestare i propri materiali.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
		Esprimere semplici ipotesi.
		Acquisire ed interpretare l'informazione
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porre domande pertinenti.
		Individuare soluzioni adeguate.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **TERZA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
		Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.
		Persistere in un compito.
		Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
Saper gestire le proprie emozioni.		
Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.		
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere a funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.
		Mantenere una postura corretta in diversi contesti.
		Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.
		Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.
		Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Esplicitare semplici ipotesi
		Acquisire ed interpretare l'informazione
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Ricerca materiali, immagini ed informazioni.
	Progettare Risolvere problemi	Porre domande pertinenti.
		Ricerca e proporre soluzioni diverse.
		Applicare le soluzioni individuate.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **QUARTA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper gestire le proprie emozioni.
	Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
	D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.		
Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).		

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) possibilmente con un atteggiamento responsabile
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.
	Progettare Risolvere problemi	Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
		Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **QUINTA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
Saper gestire le proprie emozioni.		
Agire in modo autonomo e responsabile.		
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
		Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) possibilmente con un atteggiamento responsabile
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
		Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo
	Progettare Risolvere problemi	Avvalersi di strategie adeguate.
		Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
Verificare e valutare se le soluzioni sono valide		

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **PRIMA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.
		Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.
		Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri interessi e desideri.
		Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero.
		Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti
	Collaborare e partecipare	Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.
		Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.
		Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
	Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.
		Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **SECONDA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali.
		Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.
		Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Conoscere se stessi	Saper indagare i propri interessi e desideri.
		Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante
		Riconoscere e accettare regole e responsabilità.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.
		Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività scolastiche.
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Chiedere chiarimenti.
		Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico,
	Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa.
		Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **TERZA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti.
		Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti.
		Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito. Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Conoscere se stessi	Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini.
		Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Mantenere l'autocontrollo in ogni situazione della vita scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
	C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare
Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.		
Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.		
Collaborare e partecipare		Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici.
		Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
	Progettare Risolvere problemi	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Istituto Comprensivo di Marcheno SCHEDA DI AUTOANALISI DEI PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ANNO SCOLASTICO TITOLO DEL PROGETTO CLASSE/I SCUOLA DOCENTE/I REFERENTE/I	
Elementi qualificanti di Educazione alla Cittadinanza	Analisi del progetto: domande
L'educazione alla cittadinanza può riferirsi a diversi aspetti: giuridico, sociale, politico, etico	1. Quali aspetti sono stati considerati nel progetto? 2. Quali relazioni tra di essi?
L'educazione alla cittadinanza è rivolta all'educazione integrale della persona. Investe diverse dimensioni: cognitiva, affettiva, progettuale/strategica, volitiva, esperienziale	3. Quali dimensioni sono state considerate? 4. Quale rapporto tra conoscenze, conoscenze ed esperienza pratica della cittadinanza?
La cittadinanza implica appartenenza a più livelli (livello locale, nazionale, europeo, globale)	5. Quali livelli sono stati presi in considerazione? 6. Quale spazio è stato attribuito alla cittadinanza europea allargata e alla cittadinanza globale nel progetto?
La cittadinanza presuppone diritti e doveri.	7. Si tiene conto della differenza tra diritti dichiarati e diritti effettivamente esplicitati? 8. Si fa riferimento ai doveri?
L'educazione alla cittadinanza è radicata in contesti specifici e concreti.	9. Come il progetto si adatta al contesto in cui si sviluppa (ad esempio, genere, età, tipo di scuola, situazione socio-economica, momento storico..)
L'educazione alla cittadinanza richiede una traduzione didattica.	10. Dal punto di vista didattico, il progetto a quale livello si pone: ha uno spazio specifico o è trasversale? 11.11. Quale valutazione è stata prevista? 12. Quale rapporto con il curricolo?
L'educazione alla cittadinanza comporta l'incontro e il confronto con l'altro.	13. Il progetto ha previsto la cooperazione con una classe partner o con altre istituzioni e realtà del territorio? 14. Le ha usate come risorsa (sia per gli studenti che per i docenti)? 15. Quale reciprocità è stata raggiunta? 16. Quale il valore aggiunto?
L'educazione alla cittadinanza non si chiude su se stessa.	17. Il progetto ha favorito l'esplicitazione di nuove domande, proposte, indicazioni, curiosità di studenti e docenti? Quali?
Un breve bilancio del progetto di educazione alla cittadinanza realizzato	18. Quali sono i punti di forza del progetto realizzato? 19. Quali le criticità?

Giornate Internazionali celebrate dalle Nazioni Unite

Gennaio

27 - Giornata Internazionale di Commemorazione delle Vittime dell'Olocausto

Febbraio

20 - Giornata Mondiale della Giustizia Sociale

21 - **Giornata Internazionale delle Lingue Madri (UNESCO)**

Marzo

8 - Giornata per i Diritti delle Donne e per la Pace Mondiale – Giornata Internazionale della Donna

21 - Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale

21 - **Giornata Mondiale della Poesia (UNESCO)**

dal 21 Settimana di Solidarietà con le Persone che lottano contro il Razzismo e la Discriminazione Razziale

22 - Giornata Mondiale dell'Acqua

23 - Giornata Meteorologica Mondiale

25 - Giornata Internazionale in ricordo delle Vittime della Schiavitù e del Commercio di Schiavi Transatlantico

Aprile

2 - Giornata Mondiale di Consapevolezza sull'Autismo

4 - Giornata Internazionale contro le Mine

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

7 - Giornata Internazionale per la Salute

23 - Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore (UNESCO)

Maggio

3 - Giornata Mondiale della Libertà di Stampa (UNESCO)

8 - 9 Ricordo e Riconciliazione per coloro che hanno perso la vita durante la Seconda Guerra Mondiale

15 - Giornata Internazionale delle Famiglie

17 - Giornata Mondiale della Telecomunicazione

17 - Giornata Mondiale della Società dell'Informazione

21 - Giornata Mondiale per la Diversità Culturale, per il Dialogo e lo Sviluppo (UNESCO)

22 - Giornata Internazionale per la Diversità Biologica

dal 25 Settimana di Solidarietà con le Persone dei Territori non governati autonomamente

29 - Giornata Internazionale dei Peacekeepers

31 - Giornata Mondiale della Lotta contro il Fumo

Giugno

4 - Giornata Internazionale per i Bambini Innocenti Vittime di Aggressione

5 - Giornata Mondiale dell'Ambiente

17 - Giornata Mondiale per combattere la Desertificazione e la Siccità

20 - Giornata Mondiale del Rifugiato

23 - Giornata del Servizio Pubblico delle Nazioni Unite

26 - Giornata Internazionale contro l'Abuso di Droghe e il Traffico Illecito

26 - Giornata Internazionale di Supporto alle Vittime della Tortura

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Luglio

1° sabato - Giornata Internazionale delle Cooperative

11 - Giornata della Popolazione Mondiale

Agosto

9 - Giornata Internazionale dei Popoli Indigeni (UNESCO)

12 - Giornata Internazionale della Gioventù

13 - Giornata Internazionale in ricordo del Commercio di Schiavi e della sua Abolizione

Settembre

8 - Giornata Internazionale dell'Alfabetizzazione (UNESCO)

15 - Giornata Internazionale della Democrazia

16 - Giornata Internazionale per la preservazione dello Strato di Ozono

21 - Giornata Internazionale della Pace

Fine settembre - Giornata Marittima Mondiale

Ottobre

1 - Giornata Internazionale per le Persone Anziane

2 - Giornata Internazionale della Non-Violenza

4 – 10 *Settimana Mondiale dello Spazio*

5 - Giornata Mondiale degli Insegnanti (UNESCO)

1° lunedì - Giornata Mondiale dell'Habitat

2° mercoledì - Giornata Internazionale per la Riduzione dei Disastri Naturali

9 - Giornata Mondiale della Posta

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

- 10 - Giornata Mondiale della Sanità Mentale
- 15 - Giornata Internazionale delle Donne Rurali
- 16 - Giornata Mondiale del Cibo
- 17 - Giornata Internazionale per l'Eradicazione della Povertà
- 24 - Giornata delle Nazioni Unite
- 24 - Giornata Mondiale per lo Sviluppo dell'Informazione
- 24 – 30 *Settimana del Disarmo*
- 27 - **Giornata Mondiale per il Patrimonio Audiovisivo (UNESCO)**

Novembre

- 6 - Giornata Internazionale per la Prevenzione dello Sfruttamento Ambientale in Guerre e Conflitti Armati
- 10 - **Giornata Mondiale della Scienza per la Pace e lo Sviluppo (UNESCO)**
- 14 - Giornata Mondiale del Diabete
- 16 - **Giornata Internazionale per la Tolleranza (UNESCO)**
- 3° **domenica** - Giornata Mondiale in ricordo delle Vittime del Traffico Stradale
- 20 - Giornata dell'Industrializzazione dell'Africa
- 20 - Giornata Internazionale dell'Infanzia
- 21 - Giornata Mondiale della Televisione
- 21 – **Giornata Mondiale della Filosofia (UNESCO)**
- 25 - Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne
- 29 - Giornata Internazionale di Solidarietà con il Popolo Palestinese

Dicembre

- 1 - **Giornata Mondiale dell'AIDS (UNESCO)**

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

2 - Giornata Internazionale per l'Abolizione della Schiavitù (UNESCO)

3 - Giornata Internazionale delle Persone Disabili

5 - Giornata Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Economico e Sociale

7 - Giornata Internazionale dell'Aviazione Civile

9 - Giornata Internazionale contro la Corruzione

10 - Giornata Internazionale per i Diritti Umani

11 - Giornata Internazionale della Montagna

18 - Giornata Internazionale dei Migranti

19 - Giornata delle Nazioni Unite per la Cooperazione Sud-Sud

20 - Giornata Internazionale della Solidarietà Umana

SCHEMA DI CONFRONTO TRA LE COMPETENZE DEL CERTIFICATO FINALE E I PROGETTI E LE ATTIVITA' IN ATTO NELL'ISTITUTO

Lo scopo della tabella è quello di presentare sommariamente quanto praticato nell'Istituto e fornire spunti/idee di lavoro. Non è esaustiva di quanto raccolto ed è altresì suscettibile di cambiamenti legati alla specificità dei progetti, pur mantenendo sempre una correlazione tra proposte e competenze chiave; al gruppo di lavoro premeva trovare un aggancio tra il vissuto e le competenze del certificato finale in modo tale da avere chiaro l'orizzonte del proprio agire e poter inquadrare meglio gli obiettivi delle attività da svolgere.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Progetti e attività corrispondenti attuati nell'istituto
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
2	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

3	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logicoscientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse..</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>	
4	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Educazione al corretto uso dei social network: prevenzione del cyberbullismo (tutte le classi) Intervento dei carabinieri classi sulla legalità e bullismo (classi scelte scuole primarie e secondarie –su richiesta di docenti – di famiglie – si E.L.)</p>
6	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p>	
7	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Giornata di azione contro il razzismo (tutte le classi): Conoscenza dell'Unione Europea (classi seconde) Tematiche legate alla globalizzazione e alla mondialità (classi terze) Progetto Calendario (tutte le classi solo a Lodrino) Settimana dell'intercultura (tutte le classi) Celebrazione di giornate particolari legate alla storia, alla memoria, all'educazione civica (27 gennaio, giornata della legalità, 25 aprile...), per classi filtro Percorso sulle differenze come valore positivo Progetto "regole" (periodo accoglienza) lo e le regole Quadernone delle regole (a casa, a scuola, nei luoghi pubblici) persone che aiutano a osservare</p>

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

			<p>regole/diritti/costituzione</p> <p>Giornata dei diritti delle persone con disabilità-3 dicembre (classi seconde): visione di un film sul tema, analisi e discussione</p> <p>Commemorazione XXV aprile</p> <p>Percorso MORETTI scuola secondaria Marcheno (classi terze)</p> <p>Presentazione di esperienze di volontariato: incontro con Avis-Ail-Aido (classi seconde)</p> <p>Educazione all'affettività e sessualità (classi terze)</p> <p>Educazione alimentare classi filtro</p> <p>Educazione alla salute: Frutta nella scuola</p> <p>Educazione stradale (classi terze)</p> <p>Progetti di Studio del Territorio</p> <p>Progetto ambiente sul riciclo dei rifiuti (classi diverse)</p> <p>Educazione ambientale (classi terze): inquinamento e impatto ambientale. Fonti energetiche rinnovabili e non.</p>
6	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Sportello psicologico di ascolto ad adesione libera e volontaria degli allievi in funzione di sviluppo delle competenze prosociali (per tutte le classi scuola secondaria)</p> <p>Trovano spazio qui tutte le attività che rientrano nella pratica didattico-educativa quotidiana di discussione, confronto, condivisione delle regole, soluzione ai conflitti, circle time.... Tutto ciò che rientra nella metodologia condivisa tra i docenti sulle tematiche educative e che risulta trasversale a tutte le discipline.</p>
	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento</p>	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Centro Sportivo Scolastico (tutte le classi): ha la finalità di diffondere la cultura sportiva e la legalità sportiva, in particolare attraverso un approccio basato sul rispetto e la condivisione dei valori sportivi, esaltando lo sport come divertimento e la cultura del fair-play come stile di vita, educando i giovani ad una cittadinanza attiva, alla conoscenza delle regole, combattendo ogni forma di violenza e di discriminazione connesse</p>

Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

	<p>si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>		<p>allo sport, valorizzando l'importanza dello sport come strumento di inclusione sociale. Giochi della Gioventù Giosport Concorso FAI per tutela beni ambientali-giornate di primavera (alcune classi scelte scuola secondaria-scuola primaria di Pezzaze) Collaborazione con il Tavolo Educativo sul tema delle passioni e degli interessi dei ragazzi come fattore protettivo: promozione dei centri di competenza (classi terze sec) Progetto Pace-Un poster per la pace (classi seconde sec.) Opera domani scuola secondaria Fare musica (più plessi) Teatro (classe terza sec) scuola primaria Progetto Natale Progetto ambiente sul riciclo dei rifiuti (tutte le classi) Educazione ambientale (classi terze): inquinamento e impatto ambientale. Fonti energetiche rinnovabili e non.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------