

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCHENO

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA GEOGRAFIA

#### FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

La Geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e quindi i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura. Tali processi hanno trasformato l'ambiente e costruito il territorio nel quale oggi viviamo.

La Geografia si trova quindi a prestare particolare attenzione al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti più antropologici, ma poiché lo spazio non è statico, la Geografia non può prescindere dalla dimensione del tempo, dal quale trae molte delle sue possibilità di leggere ed interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza.

Le finalità della disciplina sono le seguenti:

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.

#### RISORSE UMANE

I docenti delle classi  
Operatori del SIBCA  
Esperti e Associazioni del territorio

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 1°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ORIENTARSI nello spazio e COLLOCARE in esso persone ed elementi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio, reale e rappresentato, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>➤ Coglie i concetti di punto di vista e di punto di riferimento.</li> <li>➤ Descrive verbalmente gli spazi.</li> <li>➤ Esegue e descrive semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicatori spaziali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopra/Sotto</li> <li>- Dentro/Fuori</li> <li>- Vicino/Lontano</li> <li>- Davanti/Dietro</li> <li>- Destra/Sinistra.</li> </ul> </li> <li>✓ Spazi ed ambienti conosciuti.</li> <li>✓ Semplici percorsi.</li> </ul>
Leggere, costruire ed utilizzare RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresenta gli spazi osservati connotandoli con i loro elementi caratteristici.</li> <li>➤ Elabora semplici rappresentazioni in pianta, utilizzando simboli convenzionali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percorsi.</li> <li>✓ Reticoli.</li> <li>✓ Mappe/Piante</li> <li>✓ Simbologia e riduzione.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare PAESAGGI GEOGRAFICI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie le caratteristiche dei principali ambienti vissuti.</li> <li>➤ Osserva le caratteristiche del territorio locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente scolastico.</li> <li>✓ Elementi tipici di un ambiente.</li> </ul>
Riconoscere e comprendere il concetto di REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie i concetti di confine, regione interna/esterna.</li> <li>➤ Osserva ed analizza spazi delimitati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confine.</li> <li>✓ Regione interna/esterna.</li> </ul>
Rilevare le CONNESSIONI UOMO-AMBIENTE e coglierne gli effetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua semplici relazioni tra gli elementi del territorio.</li> <li>➤ Osserva mutamenti e trasformazioni del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fisici ed antropici.</li> </ul>

**TRAGUARDI MINIMI CLASSE 1°**

- Riconoscere ed utilizzare i principali indicatori spaziali.
- Collocare sé e oggetti nello spazio.
- Conoscere ed orientarsi all'interno dell'ambiente scolastico.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 2°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ORIENTARSI nello spazio e COLLOCARE in esso persone ed elementi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio, reale e rappresentato, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>➤ Coglie i concetti di punto di vista e di punto di riferimento.</li> <li>➤ Descrive verbalmente gli spazi analizzati.</li> <li>➤ Esegue e descrive percorsi reali e rappresentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicatori spaziali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopra/Sotto</li> <li>- Dentro/Fuori</li> <li>- Vicino/Lontano</li> <li>- Davanti/Dietro</li> <li>- Destra/Sinistra.</li> </ul> </li> <li>✓ Spazi ed ambienti conosciuti.</li> <li>✓ Percorsi.</li> </ul>
Leggere, costruire ed utilizzare RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresenta gli spazi osservati connotandoli con i loro elementi caratteristici.</li> <li>➤ Elabora semplici rappresentazioni in pianta, utilizzando simboli convenzionali e riduzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percorsi.</li> <li>✓ Reticoli.</li> <li>✓ Mappe/Piante</li> <li>✓ Simbologia e riduzione.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare PAESAGGI GEOGRAFICI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie le caratteristiche dei principali ambienti vissuti.</li> <li>➤ Osserva le caratteristiche del territorio locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente scolastico.</li> <li>✓ Spazi pubblici e privati.</li> <li>✓ Elementi fissi e mobili.</li> <li>✓ Funzione degli elementi.</li> </ul>
Riconoscere e comprendere il concetto di REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie i concetti di confine, regione interna/esterna.</li> <li>➤ Osserva ed analizza spazi delimitati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confine.</li> <li>✓ Regione interna/esterna.</li> </ul>
Rilevare le CONNESSIONI UOMO-AMBIENTE e coglierne gli effetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua semplici relazioni tra gli elementi del territorio.</li> <li>➤ Osserva mutamenti e trasformazioni del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fisici ed antropici.</li> <li>✓ Funzioni dei vari elementi.</li> </ul>

**TRAGUARDI MINIMI CLASSE 2°**

- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere ambienti e percorsi.
- Osservare spazi conosciuti ed individuarne gli elementi caratterizzanti.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 3°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ORIENTARSI nello spazio e COLLOCARE in esso persone ed elementi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato.</li> <li>➤ Conosce ed utilizza gli strumenti per orientarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Punti di riferimento.</li> <li>✓ Punti cardinali.</li> <li>✓ Bussola.</li> </ul>
Leggere, costruire ed utilizzare RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e rappresenta ambienti in mappa/pianta.</li> <li>➤ Utilizza carte geografiche per osservare territori vicini e lontani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reticoli.</li> <li>✓ Mappe/Piante</li> <li>✓ Simbologia e riduzione.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare PAESAGGI GEOGRAFICI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva e descrive le caratteristiche costitutive, fisiche e antropiche, dei diversi ambienti.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio proprio della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente montano.</li> <li>✓ Ambiente collinare.</li> <li>✓ Ambiente rurale.</li> <li>✓ Ambiente fluviale.</li> <li>✓ Ambiente lacustre.</li> <li>✓ Ambiente marino.</li> </ul>
Riconoscere e comprendere il concetto di REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora il concetto di regione individuandone gli elementi di connessione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regioni geografiche.</li> <li>✓ Regioni amministrative.</li> </ul>
Rilevare le CONNESSIONI UOMO-AMBIENTE e coglierne gli effetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie le relazioni tra ambiente risorse ed attività dell'uomo.</li> <li>➤ Individua i principali squilibri ambientali provocati dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività umane.</li> <li>✓ Squilibri ambientali.</li> </ul>

**TRAGUARDI MINIMI CLASSE 3°**

- Saper distinguere elementi naturali ed antropici di un ambiente osservato.
- Conoscere gli elementi caratteristici dei principali ambienti naturali.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 4°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ORIENTARSI nello spazio e COLLOCARE in esso persone ed elementi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato.</li> <li>➤ Conosce ed utilizza i sistemi per orientarsi nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Punti di riferimento.</li> <li>✓ Punti cardinali.</li> <li>✓ Bussola.</li> </ul>
Leggere, costruire ed utilizzare RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge ed utilizza carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>➤ Utilizza carte geografiche per osservare territori vicini e lontani.</li> <li>➤ Elabora carte mentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipi di carte e loro funzione.</li> <li>✓ Simbologia.</li> <li>✓ Riduzioni e scale.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare PAESAGGI GEOGRAFICI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva e descrive le caratteristiche dei principali paesaggi italiani.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regione alpina.</li> <li>✓ Regione appenninica.</li> <li>✓ Regione padana.</li> <li>✓ Regioni costiere.</li> <li>✓ Regioni insulari.</li> </ul>
Riconoscere e comprendere il concetto di REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora il concetto di regione individuandone gli elementi di connessione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regioni climatiche.</li> <li>✓ Regioni geografiche.</li> <li>✓ Regioni amministrative.</li> <li>✓ Regioni italiane.</li> </ul>
Rilevare le CONNESSIONI UOMO-AMBIENTE e coglierne gli effetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie le relazioni tra ambiente risorse ed attività dell'uomo.</li> <li>➤ Individua i principali squilibri ambientali provocati dall'uomo e le possibili soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività umane.</li> <li>✓ Squilibri ambientali.</li> <li>✓ Ecologia.</li> <li>✓ Beni artistici e culturali.</li> </ul>

**TRAGUARDI MINIMI CLASSE 4°**

- Riconosce i diversi tipi di cartine.
- Conosce le principali caratteristiche fisiche del territorio italiano.

- Conosce gli elementi minimi del lessico geografico.

### PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA

**ANNO SCOLASTICO**

**DISCIPLINA  
GEOGRAFIA**

**CLASSE  
5°**

#### COMPETENZE

#### ABILITA'

#### CONOSCENZE

ORIENTARSI nello spazio e COLLOCARE in esso persone ed elementi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato.</li> <li>➤ Conosce ed utilizza i sistemi per orientarsi nello spazio e sul planisfero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Punti di riferimento.</li> <li>✓ Punti cardinali.</li> <li>✓ Coordinate geografiche.</li> <li>✓ Bussola.</li> </ul>
Leggere, costruire ed utilizzare RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge ed utilizza carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>➤ Utilizza carte geografiche per osservare e conoscere territori vicini e lontani.</li> <li>➤ Elabora carte mentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipi di carte e loro funzione.</li> <li>✓ Simbologia.</li> <li>✓ Riduzioni e scale.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare PAESAGGI GEOGRAFICI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva e descrive le caratteristiche dei principali paesaggi.</li> <li>➤ Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambienti naturali ed antropici.</li> <li>✓ Regioni italiane.</li> <li>✓ Continenti ed oceani.</li> </ul>
Riconoscere e comprendere il concetto di REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora il concetto di regione individuandone gli elementi di connessione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regioni climatiche.</li> <li>✓ Regioni geografiche.</li> <li>✓ Regioni amministrative.</li> <li>✓ Regioni italiane.</li> </ul>
Rilevare le CONNESSIONI UOMO-AMBIENTE e coglierne gli effetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rileva le connessioni uomo-ambiente e i loro effetti.</li> <li>➤ Individua i principali squilibri ambientali provocati dall'uomo e le possibili soluzioni.</li> <li>➤ Coglie i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività umane.</li> <li>✓ Squilibri ambientali.</li> <li>✓ Ecologia.</li> <li>✓ Sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Beni artistici e culturali.</li> </ul>

### **TRAGUARDI MINIMI CLASSE 5°**

- Ricavare dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali su un territorio.
- Riferire semplici informazioni su un ambiente osservato.
- Utilizza gli elementi essenziali del lessico geografico.

### **COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Le discipline di storia e geografia risultano particolarmente coinvolte nella valutazione delle seguenti competenze in uscita dalla scuola primaria:

- **COMPETENZE DIGITALI**
  - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- **IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
  - Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
  - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
  - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- **SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**
  - Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
  - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
  - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
  - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE**

È molto importante che il processo di apprendimento/insegnamento parta, nei primi anni di scuola primaria, dall'approccio senso-percettivo dell'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione consapevole del contesto. In questa prima fase la Geografia opera in stretta connessione con le scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.

Dopo aver costruito le proprie “geografie”, gli alunni possono avvicinarsi gradualmente alla dimensione sistematica della disciplina così da riuscire ad attrezzarsi delle coordinate necessarie ad orientarsi nel contesto spaziale, da quello vicino e prossimo a quello più lontano.

Il possibile raffronto della realtà locale con quella globale, e viceversa, è possibile attraverso la continua comparazione di spazi letti ed osservati a scale diverse, servendosi di carte geografiche, immagini e fotografie.

Grazie alle strette connessioni con altre discipline, quali le Scienze Naturali, la Storia e le Scienze Sociali, la Geografia offre l’opportunità formativa di abituare gli allievi ad osservare la realtà da diversi punti di vista, di guidarli a maturare il senso di responsabilità nei confronti del nostro pianeta e le popolazioni che lo abitano.

La Geografia è aperta all’utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni proprie di altre discipline, pertanto gli insegnanti sono chiamati a mettere a profitto tale peculiarità, potenziando gli intrecci disciplinari. In particolare è importante curare le aree di sovrapposizione tra la storia e la geografia in considerazione dell’intima connessione che c’è tra i popoli e le regioni in cui vivono.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione del percorso formativo relativo alla Geografia, molteplici sono gli aspetti da analizzare al fine individuale i livelli di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 al termine della scuola primaria:

- la capacità di osservare ed analizzare ambienti e paesaggi nei loro molteplici aspetti connotativi, naturali ed antropologici;
- la capacità di organizzare le conoscenze secondo i concetti geografici;
- l’utilizzo della terminologia e del linguaggio specifico della disciplina;
- la capacità di estendere le conoscenze geografiche ad altri campi.

Le valutazioni quadrimestrali, secondo quanto indicato nelle *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione*, terranno conto del percorso svolto dall’alunno, considerando oltre al raggiungimento degli obiettivi disciplinari i seguenti indicatori, relativi al comportamento apprenditivo: attenzione, partecipazione, impegno, ritmo di lavoro, autonomia, metodo di lavoro, modalità di apprendimento.

La VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE si effettuerà con la somministrazione di *compiti di realtà* che si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti moderatamente diversi da quelli prettamente didattici.

Le competenze in uscita saranno valutate secondo i 4 livelli

- D, livello iniziale: prevede l’uso guidato di conoscenze e abilità
- C, livello base: mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali, di saper utilizzare procedure apprese
- B, livello intermedio: mostra la capacità di generalizzare e trasferire in contesti diversi competenze e abilità apprese
- A, livello avanzato: prevede padronanza di competenze e abilità apprese, capacità di effettuare operazioni metacognitive

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 1°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Moduli</b>
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <b>(ORIENTAMENTO)</b>	Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.	Conosce i punti cardinali, le coordinate geografiche, le diverse tipologie di carte.	Gli strumenti del geografo <b>M1</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <b>(USO DEGLI STRUMENTI)</b>	Sa interpretare e realizzare tabelle e grafici per comunicare informazioni.	Riconosce tabelle, grafici diversi e dati statistici per individuare e descrivere i fenomeni che rappresentano.	Geografi al lavoro (il metodo geografico) <b>M2</b>
Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi <b>(CONOSCENZE)</b>	Sa descrivere le caratteristiche dei paesaggi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Riconosce le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici	Il continente europeo <b>M3</b>
	Sa leggere e utilizzare carte tematiche, grafici, dati statistici relativi alla popolazione europea.	Conosce le caratteristiche della popolazione europea e le sue trasformazioni nel tempo riguardo a crescita/diminuzione, flussi migratori, insediamenti, lingue e religioni.	La popolazione in Europa <b>M4</b>

<p>Usa il manuale della disciplina nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. <b>(IMPARARE AD IMPARARE)</b></p>	<p>Sa identificare le parole chiave all'interno di un testo  Sa leggere in modo analitico e sa sottolineare un testo ricavandone le informazioni da ricordare  Sa porsi delle domande-chiave sui testi affrontati</p>		<p>Modulo trasversale <b>MT1</b></p>
<p>Sviluppare forme di cittadinanza attiva. <b>(CITTADINANZA)</b></p>	<p>Sa descrivere in modo critico la realtà che lo circonda   Si comporta con senso di responsabilità nella quotidianità</p>	<p>Conosce le principali questioni ambientali e sociali che riguardano l'Europa</p>	<p>Modulo trasversale <b>MT2</b></p>

#### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
<b>M1</b>	X	X								
<b>M2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>M3</b>			X	X	X	X	X	X		
<b>M4</b>								X	X	X
<b>MT1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MT2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### TRAGUARDI MINIMI

- Saper leggere semplici carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche)
- Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti naturali affrontati in classe
- Saper leggere grafici e tabelle semplici
- Comprendere e utilizzare termini base
- Saper usare il manuale in maniera guidata

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 2°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Moduli</b>
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <b>(ORIENTAMENTO)</b>	Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.	Conosce i punti cardinali, le coordinate geografiche, le diverse tipologie di carte.	Modulo trasversale <b>MT1</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <b>(USO DEGLI STRUMENTI)</b>	Sa interpretare e realizzare tabelle e grafici per comunicare informazioni.	Riconosce tabelle, grafici diversi e dati statistici per individuare e descrivere i fenomeni che rappresentano.	Modulo trasversale <b>MT2</b>
Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, economici e antropici significativi. <b>(CONOSCENZE)</b>	Sa descrivere le caratteristiche dei paesaggi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Riconosce le caratteristiche morfologiche, antropiche e politiche degli Stati europei	Le aree regionali, gli Stati europei <b>M1</b>
	Sa leggere e utilizzare carte tematiche, grafici, dati statistici	Conosce le caratteristiche dell'economia europea.	L'economia europea <b>M2</b>

Riconosce le caratteristiche dei sistemi politici europei e saperli utilizzare per un'educazione alla cittadinanza. <b>(CITTADINANZA)</b>		Riconosce l'evoluzione storica dell'Europa e le prospettive per il futuro	L'Unione Europea <b>M3</b>
		Comprende cosa s'intende per Unione Europea, riconoscendone motivazioni, simboli, evoluzione storica e prospettive	

### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	settembre	ottobre	novem.	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
<b>MT1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MT2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>M1</b>				X	X	X	X	X	X	X
<b>M2</b>				X	X	X	X	X	X	X
<b>M3</b>		X	X							

### TRAGUARDI MINIMI

- Saper leggere semplici carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche)
- Conoscere alcuni concetti cardine della disciplina e le caratteristiche principali di alcuni Stati europei
- Saper leggere grafici e tabelle semplici
- Comprendere e utilizzare termini base

**PROGETTAZIONE DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE 3°</b>
------------------------	---------------------------------	----------------------

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Moduli</b>
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <b>(ORIENTAMENTO)</b>	Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.	Conosce le coordinate geografiche e le diverse tipologie di carte (metacarte, worldmappers...).	Modulo trasversale <b>MT1</b>
	Sa riconoscere le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters...)		
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <b>(USO DEGLI STRUMENTI)</b>	Sa interpretare e realizzare tabelle e grafici per comunicare informazioni.	Riconosce tabelle, grafici diversi e dati statistici per individuare e descrivere i fenomeni che rappresentano.	Modulo trasversale <b>MT2</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <b>(CONOSCENZE)</b>	Sa descrivere le caratteristiche dei paesaggi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Riconosce le caratteristiche ambientali, climatiche, culturali, demografiche ed economiche dei diversi continenti e dei maggiori Stati del mondo	I continenti extraeuropei <b>M1</b>
	Sa leggere e utilizzare carte tematiche, grafici, dati statistici relativi alla popolazione mondiale.		

	Sa descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali	Conosce le caratteristiche della popolazione mondiale e le sue trasformazioni nel tempo riguardo a crescita/diminuzione, flussi migratori, insediamenti, lingue e religioni.	La popolazione mondiale <b>M2</b>
	Sa individuare le differenze nelle condizioni di vita, in particolare per alimentazione, salute e istruzione della popolazione mondiale		
	Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli dei paesi sviluppati e in via di sviluppo	Conosce le caratteristiche degli insediamenti urbani	L'urbanizzazione del mondo <b>M3</b>
	Sa definire in modo corretto i concetti di globalizzazione (economica e culturale), multinazionale, Nord e Sud del Mondo.	Conosce gli elementi principali dei settori primario, secondario, terziario a livello mondiale	Il sistema economico mondiale <b>M4</b>
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. <b>(OSSERVAZIONE E ANALISI)</b>	Sa descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta  Sa individuare e descrivere le questioni critiche (degrado degli ambienti, deforestazione, riscaldamento globale...)  Sa definire in modo corretto il concetto di sviluppo sostenibile	Conosce i vari ambienti naturali della Terra.  Conosce le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sul pianeta	Il sistema Terra <b>M5</b>
Sviluppare forme di cittadinanza attiva. <b>(CITTADINANZA)</b>	Sa descrivere i principali problemi ambientali e sociali a livello globale.  Si comporta in modo critico e consapevole nella quotidianità	Conosce le principali problematiche a livello globale.  Conosce gli effetti delle proprie azioni.	Modulo trasversale <b>M6</b>

### TEMPI DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO

Moduli	Settem bre	Ottobre	Novem bre	Dicem bre	Gen naio	Feb braio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
<b>MT1</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MT2</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>M1</b>				X	X	X	X	X	X	X
<b>M2</b>		X	X							
<b>M3</b>		X	X	X						
<b>M4</b>		X	X	X						
<b>M5</b>	X	X	X							
<b>MT6</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### TRAGUARDI MINIMI

- Saper leggere le carte geografiche
- Saper osservare e codificare immagini geografiche
- Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Riconoscere i principali elementi caratteristici di alcuni Stati del mondo
- Conoscere ed utilizzare con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico
- Saper gestire in autonomia il manuale

### METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

- Lezione frontale per presentare il nuovo argomento con l'aiuto delle illustrazione del testo
- Lettura del testo in adozione (individuale, collettiva o a gruppi)
- Rilettura del testo per sottolineare le parti più importanti
- Lezione dialogata per:
  - formulare ipotesi

- formulare domande-guida
- trovare le parole-chiave
- Realizzazione di riassunti, schemi, tabelle
- Lavori individuali

- Lavori di gruppo
  
- Attività di ricerca
- Ricerca nel testo o sul vocabolario del significato dei concetti più importanti
- Analisi di documenti
- Approfondimenti individuali
- Utilizzo di supporti multimediali
- Uscite didattiche pertinenti al programma

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le misurazioni saranno certificative, cioè esprimeranno con una percentuale o un aggettivo o una frase e/o un numero il livello di raggiungimento di un obiettivo prefissato sulla base di una prestazione dell'alunno (compito scritto, lavoro, interrogazione, etc).

La discriminante principale sarà la misura della sufficienza, intesa come livello essenziale per proseguire nell'apprendimento.

Le valutazioni quadrimestrali saranno esclusivamente formative: terranno quindi conto del percorso svolto dall'alunno, considerando oltre al raggiungimento degli obiettivi disciplinari i seguenti indicatori, relativi al comportamento apprenditivo:

- attenzione
- partecipazione
- impegno
- ritmo di lavoro
- autonomia
- metodo di lavoro
- modalità di apprendimento.

Saranno utilizzati i seguenti sette livelli:

- 4 (che assorbe anche i livelli 1-2-3: non si utilizzeranno pertanto numeri inferiori al 4 per non mortificare inutilmente l'allievo), 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Non sarà possibile usare livelli intermedi nella scheda di valutazione.

Le tipologie di prove utilizzate saranno:

- Prove di ingresso comuni (non considerate ai fini della valutazione del 1° quadrimestre)
- Prove oggettive/test
- Esercitazioni scritte
- Verifiche orali

- Relazioni su argomenti assegnati
- Controllo sistematico del lavoro svolto in classe e a casa

La VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE si effettuerà con la somministrazione di *compiti di realtà* che si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti moderatamente diversi da quelli prettamente didattici.

Le competenze in uscita saranno valutate secondo i 4 livelli di riferimento previsti dalla normativa:

- D, livello iniziale: prevede l'uso guidato di conoscenze e abilità
- C, livello base: mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali, di saper utilizzare procedure apprese
- B, livello intermedio: mostra la capacità di generalizzare e trasferire in contesti diversi competenze e abilità apprese
- A, livello avanzato: prevede padronanza di competenze e abilità apprese, capacità di effettuare operazioni meta cognitive

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
Verifica orale	<p><b>Contenuti</b> (quantità, qualità, uso dei termini specifici)</p> <p><b>Linguaggio</b> (chiarezza, ricchezza)</p> <p><b>Rielaborazione</b> (sintesi, soluzione di problemi)</p>	<p><b>10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espressione è sicura, brillante; usa un vocabolario appropriato, ricercato e sa spiegare con sicurezza il significato dei termini impiegati.</li> <li>• Possiede conoscenze approfondite intorno agli argomenti trattati.</li> <li>• Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite., sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali.</li> <li>• È capace di operare collegamenti originali.</li> <li>• Manifesta punto di vista personali intorno agli argomenti trattati; è in grado di sostenere il proprio punto di vista e di comprendere quello altrui.</li> </ul>
		<p><b>9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza, con efficacia e con ricchezza terminologica; sa spiegare il significato dei termini che usa.</li> <li>• Possiede conoscenze sicure, al di sopra della media, intorno agli argomenti trattati.</li> <li>• Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione.</li> <li>• Coglie agevolmente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati.</li> <li>• Si trova a proprio agio nel discutere e nell'approfondire le tematiche del colloquio.</li> </ul>

		<p><b>7/8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza e con discreta efficacia; sa spiegare il significato dei termini che usa.</li> <li>• Possiede una conoscenza di base degli argomenti affrontati.</li> <li>• Riesce a collegare gli aspetti principali delle questioni trattate.</li> <li>• Riesce a discutere e approfondire sotto la guida dell'interlocutore.</li> </ul>
		<p><b>6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espressione, pur talvolta faticosa, è comprensibile; usa un vocabolario modesto; non sa definire con chiarezza il significato dei termini che usa.</li> <li>• Possiede una conoscenza scarsa degli aspetti principali affrontati nel colloquio.</li> <li>• È in grado di applicare le conoscenze possedute in ambiti specifici, ma non sa spiegare con chiarezza le ragioni.</li> <li>• Non riesce generalmente a intravedere i collegamenti.</li> <li>• Segue a fatica la discussione guidata; non si mostra in grado di approfondire gli argomenti trattati</li> </ul>
		<p><b>4/5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espressione è poco chiara, o poco coerente; usa un vocabolario limitato e/o non appropriato all'argomento.</li> <li>• Possiede una frammentaria, scarsa o nulla conoscenza degli argomenti affrontati.</li> <li>• Non è in grado di sviluppare applicazioni pratiche, né di fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi.</li> <li>• Non riesce ad effettuare collegamenti tra i vari aspetti trattati.</li> <li>• Non comprende l'oggetto della discussione.</li> </ul>
<b>Prova scritta</b>	99-100%	<b>10</b>
	95-98%	<b>9.5</b>
	90-94%	<b>9</b>
	85-89%	<b>8.5</b>
	80-84%	<b>8</b>
	75-79%	<b>7.5</b>
	70-74%	<b>7</b>
	65-69%	<b>6.5</b>
	60-64%	<b>6</b>
	55-59%	<b>5.5</b>
	50-54%	<b>5</b>
	45-49%	<b>4.5</b>
	0-44%	<b>4</b>

*in riferimento alla scheda ministeriale per la certificazione delle competenze*

Le discipline di storia e geografia risultano particolarmente coinvolte nella valutazione delle seguenti competenze in uscita dalla scuola secondaria di I grado:

- **COMPETENZE DIGITALI**

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- **IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

- **SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.