



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Uff. XI - Brescia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARCHENO**

**LINGUA INGLESE
CURRICOLO VERTICALE**

FINALITÀ E OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della lingua straniera ha come obiettivo generale il conseguimento di una competenza comunicativa che travalichi i confini nazionali e fornisca agli alunni gli strumenti essenziali per comunicare in ambito europeo ed internazionale e per porre le basi del dialogo interculturale. Comunicazione ed educazione interculturale sono quindi fondamenti del curricolo di ogni lingua straniera.

Le finalità dell'educazione nella scuola di base sono in particolare le seguenti:

-promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con altre lingue moderne;

-sviluppare la competenza comunicativa in un rapporto di complementarità e di reciproco rinforzo tra la lingua straniera e la lingua materna;

-potenziare la flessibilità cognitiva e la capacità di continuare ad imparare le lingue in un'ottica di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

L'apprendimento di una o più lingue straniere contribuisce inoltre a rendere gli alunni coscienti dell'esistenza di modi diversi di esprimere e comunicare e arricchisce lo sviluppo cognitivo individuale, potenziando la capacità di decentrarsi e di assumere punti di vista diversi.

LE FINALITÀ FORMATIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA 2 INVESTONO, PERTANTO, DIVERSI AMBITI IN CONFORMITÀ CON IL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA (LIVELLO A1 PER LA SCUOLA PRIMARIA E LIVELLO A2 PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO) :

SAPER ESSERE (ambito etico): - consapevolezza della propria identità

- rispetto delle diverse identità individuali e culturali

SAPER FARE (ambito relazionale): - interazione e comunicazione con persone di diverse culture

SAPERE (ambito cognitivo): - conoscenza di culture diverse

- conoscenza di sistemi linguistici diversi

RISORSE UMANE

Insegnanti curricolari

Esperti madrelingua

SCUOLA PRIMARIA

I moduli sono flessibili e la numerazione non presuppone una scansione temporale: le attività vengono svolte contemporaneamente nell'arco dell'anno scolastico.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017	DISCIPLINA INGLESE	CLASSE 1°	DOCENTI Signoroni , Borghetti , Ghisla , Giacomelli , Riccetti , Troli , Vivenzi , Zubani E.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODULI
Comprendere vocaboli e brevi messaggi orali di uso quotidiano , pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, all'ambito scolastico e alla famiglia.	ASCOLTO Capire istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici: comprendere ed eseguire richieste dell'insegnante in attività di gioco comprendere parole utili per semplici interazioni Essere in grado di capire parole familiari : comprende il nome di colori, oggetti personali e dell'ambiente scolastico comprende i numeri dallo 0 al 10	Presentarsi. Linguaggio di classe (open your book, come to your desk...). Colori. Numeri da 0 a 10.	Tutto l'anno
Produrre vocaboli significativi relativi ad oggetti noti. Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	PARLATO Essere capaci di rispondere a semplici domande: presentare se stessi chiedere e dire l'età numerare oggetti Essere in grado di nominare parole familiari : il nome di oggetti personali, dell'ambiente scolastico; i numeri dallo 0 al 10	Oggetti scolastici. Festività.	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI

Sa presentarsi , conosce alcuni numeri e alcuni colori

ANNO SCOLASTICO 2016/2017	DISCIPLINA INGLESE	CLASSE 2°	DOCENTI Signoroni , Borghetti , Ghisla , Giacomelli , Ricetti , Troli , Vivenzi , Zubani E.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODULI
Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, all'ambito scolastico e alla famiglia.	<p>ASCOLTO Essere in grado di capire parole familiari : comprende il nome di oggetti personali, dell'ambiente familiare e scolastico; comprende le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</p> <p>Capire istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici funzionali alla vita di classe: comprendere ed eseguire richieste dell'insegnante in attività di gioco; comprendere espressioni utili per semplici interazioni (chiedere, rispondere, dare qualcosa).</p> <p>Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.</p>	<p>Formule di saluto e presentazioni (what's your name? I am... I'm a boy/girl).</p> <p>Oggetti scolastici e personali.</p> <p>Animali.</p> <p>Numeri da 11 a 20.</p> <p>Festività.</p>	Tutto l'anno
Produrre frasi significative relative ad oggetti noti. Interagire con l'insegnante o un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	<p>PARLATO Essere capaci di rispondere a domande e semplici frasi: - presentare se stessi - chiedere il nome ai compagni - chiedere e dire l'età - nominare il lessico presentato. - numerare oggetti o animali.</p>		Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI

--

Sa presentarsi , conosce i numeri fino a 10 , conosce i nomi di alcuni animali e di alcuni oggetti scolastici

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODULI
<p>ANNO SCOLASTICO 2016/2017</p>	<p>DISCIPLINA INGLESE</p>	<p>CLASSE 3°</p>	<p>DOCENTI Signoroni , Borghetti , Ghisla , Giacomelli , Ricetti , Troli , Vivenci , Zubani E.</p>
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni ed alla famiglia utilizzando anche supporti grafici o oggetti concreti.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne che richiedano anche risposte corporee . - Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi. 	<p>Saluti relativi ai momenti della giornata (good morning, good afternoon, good evening and goodnight).</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con compagni e insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Descrivere oggetti e persone usando il lessico acquisito. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale ed al lessico appreso. 	<p>Numeri da 0 a 50.</p> <p>L'alfabeto.</p> <p>Lessico relativo a specifici argomenti (la casa, la famiglia, il cibo...).</p> <p>Le preposizioni di luogo (in, on, under...).</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi identificandone il senso generale. 	<p>Gli aggettivi (big, short, small...).</p> <p>Festività.</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano partendo da un modello dato o come completamento. 		<p>Tutto l'anno</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conosce i numeri fino a 20 . Conosce e usa vari saluti . Comprende ed esegue alcune istruzioni .
 Conosce parole famigliari di uso quotidiano . Utilizza semplici espressioni note

ANNO SCOLASTICO 2016/2017	DISCIPLINA INGLESE	CLASSE 4°	DOCENTI Signoroni , Borghetti , Ghisla , Giacomelli , Riccetti , Troli , Vivenzi , Zubani E.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODULI
Comprendere oralmente i punti essenziali di dialoghi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.	ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.	Presentarsi (Name, surname, age, favourite colour...).	Tutto l'anno
Comprendere per iscritto i punti essenziali di frasi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. Descrive oralmente situazioni, racconta esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con un interlocutore in un contesto familiare e su argomenti noti.	PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Lessico e strutture relative a vari argomenti: il tempo atmosferico e cronologico, materie scolastiche, cibo. Numeri fino al 100. Parti del corpo. Attività di routine quotidiana.	Tutto l'anno
Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.	LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.	Festività e cultura anglofona.	Tutto l'anno
Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere	SCRITTURA Scrivere messaggi prendendo spunto da un modello fornito. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		Tutto l'anno

Individua alcuni elementi culturali.	CULTURA E CIVILTA' Conoscere informazioni relative alle principali tradizioni e festività.		Tutto l'anno
--------------------------------------	--	--	---------------------

OBIETTIVI MINIMI

Comprende istruzioni , espressioni , frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi . Interagisce con compagni e insegnanti utilizzando espressioni adatte alla situazione . Legge e scrive semplici parole . Riconosce alcune festività ricorrenti .

ANNO SCOLASTICO 2016/2017	DISCIPLINA INGLESE	CLASSE 5°	DOCENTI Signoroni , Borghetti , Ghisla , Giacomelli , Riccetti , Troli , Vivenzi , Zubani E.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------	--

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODULI
Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.	Lessico e strutture grammaticali relative a: indumenti, parti del corpo, mestieri, negozi, soldi, persone, oggetti e animali.	Tutto l'anno
Descrivere oralmente, in modo semplice, alcuni aspetti relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.	PARLATO Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Risponde a / formula domande avendo come interlocutore l'insegnante e/o i compagni.		Tutto l'anno
	LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		Tutto l'anno

	SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.		Tutto l'anno
Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Pronomi personali. Presente del verbo essere e verbo avere. Simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa). Present continuous. Like. Can (abilità e richieste).	Tutto l'anno
Individuare alcuni elementi culturali	CULTURA E CIVILTÀ' Conoscere informazioni relative alle principali tradizioni e festività. Conoscere luoghi di interesse paesaggistico, artistico, storico e culturali.	Festività e cultura anglofona.	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI

Comprende semplici dialoghi di uso quotidiano . Interagisce con compagni e insegnanti utilizzando semplici frasi . Legge e comprende brevi semplici testi accompagnati da supporti visivi . Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano . Conosce informazioni relative alle principali tradizioni e festività .

METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Nelle classi prima e seconda le attività avranno principalmente carattere ludico.
Nel quinquennio verranno utilizzate le seguenti metodologie:

-PRESENTAZIONE

breve attività utilizzata come esercizio di riscaldamento (WARM UP) con ripetizione di termini noti.

-GIOCO D'ASCOLTO

di parole, filastrocche o storie che aiutino i bambini nel processo di selezione e memorizzazione dei vocaboli.

-ATTIVITÀ CON FLASHCARDS

carte illustrate indispensabili per introdurre il nuovo lessico.

-CANZONI

hanno un ruolo importante per familiarizzare con i suoni e i ritmi della lingua inglese ed aiutare ad

interiorizzare e rinforzare specifici elementi linguistici tenendo alta la motivazione.

-ROLE-PLAY(drammatizzazione)

ripetere, rappresentare ed assistere a dialoghi.

-WORK IN PAIR

esercizi a coppie che permettono agli allievi di lavorare con i loro ritmi, di acquisire degli automatismi, di commettere errori in un ambiente “protetto” e di apprendere i comportamenti sociali necessari per una comunicazione efficace.

-GIOCHI ED ESERCIZI DI COMPLETAMENTO (puzzle, anagrammi, cruciverba, cloze...).

-STORY TIME E CLIL

MATERIALE MULTIMEDIALE:

per motivare all'apprendimento della L2 si fa costantemente ricorso a strumenti didattici quali CD, DVD, LIM.

STRATEGIE CHE VERRANNO UTILIZZATE DURANTE LE LEZIONI:

-E' necessario proporre tutte queste attività per variare e per mantenere alta l'attenzione del bambino.

-E' importante utilizzare la gestualità unita alla parola.

RECUPERO E SOSTEGNO

Per gli alunni con bisogni educativi speciali verranno adottate le strategie con strumenti compensativi e/o dispensativi utilizzate durante le attività curricolari , presenti nei PDP , PEI e previste per gli alunni con svantaggio linguistico , culturale e sociale .

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

Nelle prime due classi della scuola primaria, gli alunni vengono valutati in itinere mediante prove orali legate all'ascolto ed alla comprensione. Si verificano:

- La capacità di comprendere e produrre oralmente brevi, semplici messaggi legati alla quotidianità;
- La capacità d'interagire in semplici contesti noti in modo efficace;
- Gli atteggiamenti ed i comportamenti nel lavoro: motivazione, interesse, impegno, partecipazione alle attività didattiche.

Nelle classi terza, quarta e quinta, gli alunni vengono valutati in itinere mediante prove orali e scritte volte a verificare:

- La capacità di comprendere testi orali brevi e semplici, legati alla quotidianità e riferiti ad argomenti noti;
- La capacità di produrre oralmente semplici, brevi messaggi legati alla quotidianità;
- La capacità d'interagire in contesti noti in modo efficace.;
- La capacità di comprendere, a livello globale, testi scritti di vario genere, riferiti a situazioni ed argomenti noti;
- La capacità di copiare correttamente semplici parole , frasi e brevi testi
- La capacità di produrre per iscritto semplici frasi e brevi testi guidati sempre riferiti alle attività proposte;
- La capacità d'individuare e applicare alcune semplici regole linguistiche conosciute;
- La capacità di confrontare alcuni aspetti della lingua e cultura inglese o anglosassone con quelli della lingua e cultura italiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese*(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

L'alunno **comprende** brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .

Descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati .

Interagisce nel gioco ; **comunica** in modo comprensibile , anche con espressioni e frasi memorizzate , in scambi di informazioni semplici e di routine .

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante , chiedendo eventualmente spiegazioni .

Individua alcuni elementi culturali e **coglie** rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera .

SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE	
VALUTAZIONE		
Abilità	Descrittori	Voto
Ascoltare e comprendere	Ascolta, comprende in modo:	
Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	- corretto, completo e preciso	10
	- corretto e completo	9
	- corretto	8
Identificare il tema centrale di un discorso (classi IV e V).	- adeguato	7
	- essenziale	6
	- inadeguato	5
Leggere e comprendere	Legge in modo:	
Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	- corretto, scorrevole ed espressivo	10
	- corretto e scorrevole	9
	- corretto	8
Leggere comprendere brevi testi (classi IV e V).	- adeguato	7
	- meccanico	6
	- stentato	5
	Comprende in modo:	
	- completo, rapido ed intuitivo	10
	- completo e rapido	9
	- completo	8
	- adeguato	7
	- essenziale	6
	- parziale e frammentario	5
Scrivere	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	- corretto, completo e preciso	10
	- corretto e completo	9
	- corretto	8
Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile (classi IV e V).	- adeguato	7
	- poco corretto	6
	- scorretto	5
Parlare	Usa la lingua:	

Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	- con padronanza e sicurezza	10
	- con padronanza	9
	- correttamente	8
	- adeguatamente	7
Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa (classi IV e V).	- in modo essenziale	6
	- in modo stentato	5
Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (classi IV e V).		

Si fa presente che nel registro personale gli insegnanti potranno , a discrezione , utilizzare voti intermedi

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

Scuola Secondaria 1° Grado "F. Bertussi" - Marcheno
 Scuola Secondaria 1° Grado "Don Tadini" - Lodrino
 Scuola Secondaria 1° Grado Consortile - Pezzaze
 Scuola Secondaria 1° Grado " Caduti per la Libertà " - Bovegno
 Scuola Secondaria 1° Grado " Margheriti " - Collio

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	DOCENTI
2016/2017	Prima	Lingua inglese	Carati Marzia Mazzetti Silvia Rossini Brunella Zubani Ida

Competenze	Abilità	Conoscenze	Moduli
------------	---------	------------	--------

<p>Comprende oralmente i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari. Descrive oralmente situazioni legate alla propria persona. Interagisce in contesti già noti e legati all'esperienza personale. Legge semplici testi discriminando i suoni. Scrive semplici frasi e brevi descrizioni relativi alla sfera personale e scolastica. Confronta elementi culturali veicolati dalla lingua materna con quelli della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta i propri progressi.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Discriminare i suoni e intonazione</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un messaggio, identificandone le parole chiave e gli elementi principali (interlocutori, scopo)</p> <p>Riconoscere parole o espressioni studiate con l'ausilio di immagini</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Riprodurre correttamente i suoni della L2</p> <p>Riprodurre brevi filastrocche o dialoghi</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi e persone utilizzando un lessico noto.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendendo i punti chiave di una conversazione e facendo semplici domande.</p>	<p>LESSICO Alfabeto Colori Numeri cardinali (1-1000) e ordinali Giorni della settimana, mesi, stagioni Date, ore e parti del giorno Vocaboli relativi agli oggetti, alle materie e alle attività scolastiche Istruzioni usate in classe Nazioni e nazionalità</p> <p>GRAMMATICA Imperativo (forma affermativa e negativa) Pronomi personali soggetto Verbo “essere” al Simple Present (forma affermativa) Articoli Alcuni pronomi interrogativi (<i>What, When, Who, Where, How, Whose ... ?, Why ? Because ...</i>) Aggettivi possessivi</p>	1
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni in brevi e semplici testi di uso quotidiano, anche con l'aiuto di elementi iconografici.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente semplici testi sui propri interessi.</p> <p>Leggere semplici istruzioni per lo svolgimento di task scolastici, di giochi, di attività collaborative.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>LESSICO Famiglia</p> <p>GRAMMATICA Verbo “essere” al Simple Present (forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) Plurale dei sostantivi</p>	2
		<p>LESSICO Oggetti del proprio vissuto e animali domestici</p> <p>GRAMMATICA Aggettivi/Pronomi dimostrativi <i>Have got</i> (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) Genitivo sassone</p>	3

	<p>Produrre risposte a semplici questionari.</p> <p>Produrre brevi descrizioni, anche guidate, relative alla sfera personale, familiare e scolastica utilizzando un lessico elementare.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nelle strutture delle lingue conosciute in brevi testi scritti di uso comune.</p> <p>Iniziare a memorizzare regole.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>LESSICO Casa , stanze e arredamento Azioni della routine quotidiana (1)</p> <p>GRAMMATICA <i>There is/There are</i> (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) Preposizioni di luogo <i>Some/Any/No</i> <i>Simple Present</i> dei verbi ordinari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) Avverbi di frequenza</p>	4
--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di utilizzare qualche basilare struttura grammaticale in maniera meccanica, pur con difficoltà; - è in grado di comprendere qualche parola ed espressione appartenente al lessico conosciuto; - è in grado di produrre semplici frasi orali e scritte con lessico e strutture noti, se guidato.

Scuola Secondaria 1° Grado "F. Bertussi" - Marcheno Scuola Secondaria 1° Grado "Don Tadini" - Lodrino Scuola Secondaria 1° Grado Consortile - Pezzaze Scuola Secondaria 1° Grado " Caduti per la Libertà " - Bovegno Scuola Secondaria 1° Grado " Margheriti " - Collio			
ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	DOCENTI
2016/2017	Seconda	Lingua inglese	Carati Marzia Mazzetti Silvia Rossini Brunella Zubani Ida
Competenze	Abilità	Conoscenze	Moduli

<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. Descrive oralmente situazioni e racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e sa comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Autovaluta i propri progressi ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, identificandone lessico e funzioni comunicative noti.</p> <p>Individuare le informazioni principali da conversazioni che riguardano situazioni o argomenti nuovi</p> <p>Individuare semplici informazioni riguardanti altre discipline.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere fatti, situazioni inerenti la propria routine quotidiana e il proprio tempo libero ed esprimere opinioni in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie preferenze in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Raccontare semplici esperienze vissute</p>	<p>LESSICO Azioni della routine quotidiana (2) Ora Prezzi</p> <p>GRAMMATICA Simple Present dei verbi ordinari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) Avverbi e espressioni di frequenza Uso dei connettori di sequenza : <i>first , then , after that , finally</i> Preposizioni di tempo Ulteriori pronomi interrogativi (<i>How often, How much / many, Whose, Which vs. what</i>)</p>	1
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Leggere ed individuare informazioni in testi più complessi su argomenti familiari e/o nuovi.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni sia generali che specifiche , anche relative a contenuti di altre discipline.</p> <p>Leggere brevi storie e semplici biografie.</p>	<p>LESSICO Tempo libero (1)</p> <p>GRAMMATICA <i>Can</i> (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi)</p>	2
		<p>LESSICO Tempo libero (2) Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA <i>Present Continuous</i> (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) <i>Pronomi one / ones</i> (1)</p>	3

	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi utilizzando i suggerimenti dati.</p> <p>Descrivere in modo semplice le proprie esperienze, anche in forma epistolare.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze in testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Interiorizzare le regole linguistiche.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come apprendere e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>LESSICO</p> <p>Sport Cibo e bevande</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Pronomi personali complemento <i>Love/Like/Hate + ing form</i> Espressioni per esprimere offerte o proposte : uso di <i>Would you like ...</i> e di <i>Would you like to ...?</i> Esprimere la quantità : <i>a lot of, much, many, a little, a few, very e very much, too much e too many</i></p> <p><i>Past Simple</i> del verbo <i>TO BE</i> e dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi)</p>	<p>4</p>
--	--	---	----------

OBIETTIVI MINIMI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare semplici strutture grammaticali e sintattiche in maniera fondamentalmente corretta; - comprendere, in testi semplici e brevi, parole ed espressioni note; - produrre testi orali e scritti adeguati alle situazioni comunicative proposte, pur con qualche difficoltà.

Scuola Secondaria 1° Grado "F. Bertussi" - Marcheno
 Scuola Secondaria 1° Grado "Don Tadini" - Lodrino
 Scuola Secondaria 1° Grado Consortile - Pezzaze
 Scuola Secondaria 1° Grado " Caduti per la Libertà " - Bovegno
 Scuola Secondaria 1° Grado " Margheriti " - Collio

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	DOCENTI
2016/2017	Terza	Lingua inglese	Carati Marzia Mazzetti Silvia Rossini Brunella Zubani Ida
Competenze		Abilità	Conoscenze
Moduli			

<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere messaggi e conversazioni individuando gli elementi richiesti</p> <p>Ipotizzare il significato di vocaboli ed espressioni non noti all'interno di un contesto conosciuto</p> <p>Individuare l'informazione principale su argomenti noti e non noti</p> <p>Cogliere il senso globale di un discorso relativo a contenuti di altre discipline</p>	<p>LESSICO</p> <p>Tempo atmosferico Lavori domestici</p> <p>GRAMMATICA</p> <p><i>Simple Present e Present Continuous</i> a confronto</p> <p>Avverbi di modo <i>What's.....like?</i></p> <p>Pronomi possessivi</p>	<p>1</p>
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere e presentare persone, attività e preferenze anche esprimendo la propria opinione.</p> <p>Descrivere fatti e situazioni legati al proprio vissuto.</p> <p>Esporre in modo semplice ed essenziale argomenti di studio, anche riguardanti altre discipline.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, anche gestendo la conversazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Leggere ed individuare le informazioni specifiche e il</p>	<p>LESSICO</p> <p>Mestieri, professioni e luoghi di lavoro</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Verbo "essere" al passato (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi)</p> <p>Espressioni di tempo relative al passato.</p>	

<p>materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>significato globale in testi riguardanti argomenti familiari e/o nuovi.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni sia generali che specifiche relative al proprio vissuto, ad altre discipline e ad argomenti di attualità e civiltà.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e semplici articoli in L2.</p>	<p>LESSICO Vacanze Mezzi di trasporto</p> <p>GRAMMATICA <i>Past Simple</i> dei verbi ordinari – verbi regolari e irregolari (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi) <i>Past Continuous</i></p>	3
	<p>SCRITTURA (produzione scritta) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Formulare brevi resoconti, con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, utilizzando i dati ottenuti da una semplice indagine.</p> <p>Produrre testi chiari nello scopo comunicativo, narrando esperienze, esprimendo sensazioni, opinioni, con frasi semplici, anche in forma epistolare.</p> <p>Completare e/o costruire dialoghi su traccia.</p>	<p>LESSICO Luoghi pubblici ,negozi e segnaletica stradale Indicazioni stradali</p> <p>GRAMMATICA Preposizioni di moto Domande con <i>How</i> + aggettivo Espressioni per chiedere e dare indicazioni stradali Verbo modale <i>must / mustn't</i></p>	4
	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Cogliere aspetti significativi riferiti</p>	<p>LESSICO Corpo umano Aspetto fisico Carattere Sensazioni e sentimenti Paesaggi</p> <p>GRAMMATICA Pronomi <i>one / ones</i> (2) Comparativi di uguaglianza e di maggioranza Superlativi di maggioranza</p>	5

	<p>alla cultura e alla civiltà della L2 e confrontarli con quelli italiani. Rilevare semplici regolarità e differenze in testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come apprendere e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Acquisire un metodo di studio per le lingue straniere.</p>	<p>LESSICO Informatica , film e programmi televisivi</p> <p>GRAMMATICA <i>Present Continuous</i> , “<i>Be going to</i>” e “<i>Will</i> ” <i>form</i> per esprimere il futuro (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi).</p> <p>Participio passato e <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi)</p>	6
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno è in grado di:

- utilizzare strutture grammaticali e sintattiche in maniera abbastanza corretta;
- comprendere testi sia orali che scritti, deducendo il significato generale dal contesto;
- produrre testi orali e scritti esprimendo bisogni comunicativi di base.

METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Si utilizzeranno diverse strategie e attività: canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Si introdurranno gradualmente delle attività che possano contribuire ad aumentare la motivazione, quali l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc...) e l'ascolto di storie.

L'uso di tecnologie informatiche consentirà un maggior coinvolgimento degli alunni nello svolgimento di esercizi interattivi e nella visione di filmati.

Alle attività didattiche finalizzate a far acquisire all'alunno la capacità di usare la lingua, si affiancheranno gradualmente attività di riflessione per far riconoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.

La riflessione potrà essere volta inoltre a sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara.

Nell'ambito delle attività relative a recupero e sostegno , per gli alunni con bisogni educativi speciali si adotteranno le strategie con strumenti compensativi e/o dispensativi utilizzati durante le attività curricolari e presenti nei PDP, PEI e previste per gli alunni con svantaggio linguistico , culturale e sociale.

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

Le misurazioni saranno certificate, cioè esprimeranno con una percentuale o un aggettivo o una frase e/o un numero il livello di raggiungimento di un obiettivo prefissato sulla base di una prestazione dell'alunno (compito scritto, lavoro, interrogazione, etc).

La discriminante principale sarà la misura della sufficienza, intesa come livello essenziale per proseguire nell'apprendimento.

Le valutazioni quadrimestrali saranno esclusivamente formative: terranno quindi conto del percorso svolto dall'alunno, considerando oltre al raggiungimento degli obiettivi disciplinari i seguenti indicatori, relativi al comportamento apprenditivo:

- attenzione
- partecipazione
- impegno
- ritmo di lavoro
- autonomia
- metodo di lavoro
- modalità di apprendimento.

Saranno utilizzati i seguenti sette livelli:

4 (che assorbe anche i livelli 1-2-3: non si utilizzeranno pertanto numeri inferiori al 4 per non mortificare inutilmente l'allievo), 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Non sarà possibile usare livelli intermedi nella scheda di valutazione.

Si fa però presente che gli insegnanti potranno , a discrezione , utilizzare voti intermedi nel proprio registro personale .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese (riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L' alunno **comprende oralmente e per iscritto** i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero .

Descrive oralmente situazioni , **racconta** avvenimenti ed esperienze personali , **espone** argomenti di studio .

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti .

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo .

Legge testi informativi e **ascolta** spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline .

Scrive semplici resoconti e **compone** brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari .

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla

lingua straniera , senza atteggiamenti di rifiuto .

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico ; **usa** la lingua per apprendere argomenti anche di

ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti .

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere .

SCUOLA SECONDARIA	LINGUA INGLESE	
PERCENTUALI DI LIVELLO E LORO SIGNIFICATO		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	GIUDIZIO / VOTO CORRISPONDENTI
Prove di comprensione scritta, sotto forma di: <ul style="list-style-type: none"> - questionari Vero/Falso; - questionari a risposta multipla; - questionari a risposta aperta; - completamento di testo. 	0 – 45 %	4
	46 -57 %	5
	58 – 67 %	6
	68 – 77 %	7
Prove di comprensione orale, sotto forma di: <ul style="list-style-type: none"> - quesiti a risposta multipla; - quesiti a risposta aperta. 	78 – 87 %	8
	88 – 97 %	9
	98 – 100 %	10
Prove scritte di riflessione sulla lingua per l'accertamento della conoscenza di strutture, lessico e funzioni linguistiche.	Contenuto frammentario con lessico limitato e uso di funzioni e strutture molto confuso	4
	Contenuto limitato con lessico povero e ripetitivo e uso di funzioni e strutture incerto e scorretto	5
	Contenuto essenziale con lessico semplice e uso di funzioni e strutture non sempre corretto	6
Prove di produzione e interazione orale, sotto forma di: <ul style="list-style-type: none"> - recitazione di dialoghi, filastrocche e poesie; - descrizioni; - conversazioni in coppia o nel piccolo gruppo; - esposizione argomenti di studio. 	Contenuto accettabile con lessico semplice e uso di funzioni e strutture abbastanza corretto	7
	Contenuto abbastanza articolato con lessico chiaro e uso di funzioni e strutture corretto	8
Prove di produzione scritta, sotto forma di: <ul style="list-style-type: none"> - risposte a questionari; - composizione di testi, guidati e non, anche in forma epistolare. 	Contenuto completo con lessico vario e uso di funzioni e strutture corretto	9
	Contenuto ampio con lessico appropriato e uso di funzioni e strutture sicuro e corretto	10
Prove orali di riflessione sulla lingua per l'accertamento della conoscenza di strutture, lessico e funzioni linguistiche.	Contenuto completo con lessico vario e uso di funzioni e strutture corretto	9
	Contenuto ampio con lessico appropriato e uso di funzioni e strutture sicuro e corretto	10

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTA'

Descrizione dei livelli : A - Avanzato B - Intermedio C - Base D - Iniziale

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA
Comunicazione nella lingua straniera	Interagisce verbalmente con vari interlocutori collaboranti . Legge , comprende , scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e non .	A Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (allo scritto e all'orale) su argomenti familiari e non . Comunica in semplici attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali . Usa la lingua per apprendere anche da ambiti disciplinari differenti . Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti . B Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti abituali , familiari e non . Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in maniera semplice (all'orale e allo scritto) . Collabora e interagisce con i compagni : comunica in scambi di informazioni semplici in maniera comprensibile e chiede

		<p>informazioni se non comprende .</p> <p>C Comprende frasi semplici e brevi se l'interlocutore parla lentamente .</p> <p>Si esprime con parole o frasi brevissime utilizzando termini noti .</p> <p>D Si esprime con parole o con semplici frasi che ha imparato a memoria , sa chiedere , comunicare e dare elementari informazioni e sa nominare oggetti raffigurati se appartengono ad ambiti lessicali conosciuti .</p>
--	--	--

<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi , anche collaborando in gruppo .</p>	<p>A Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante redige semplici progetti .</p> <p>Realizza quanto si è deciso , valuta l'esito e descrive il percorso svolto</p> <p>B Di fronte a problemi concreti , trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto .</p> <p>Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare .</p> <p>Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona .</p> <p>C Di fronte a problemi concreti , esprime ipotesi di soluzione e le mette in atto .</p>
---	--	---

		<p>Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato</p> <p>D Di fronte a un compito-problema , descrive le fasi del lavoro che dovrà fare .</p> <p>Porta a termine i compiti decisi nel gruppo riflettendo sulle fasi del lavoro svolto .</p>

Imparare ad imparare	<p>Reperisce informazioni da varie fonti e le organizza .</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite .</p>	<p>A Ricava informazioni da varie fonti e le seleziona in modo consapevole .</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove .</p> <p>Rileva problemi , seleziona le ipotesi risolutive , le applica e ne valuta gli esiti .</p> <p>B Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse .</p> <p>C Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante .</p> <p>D Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse .</p>
-----------------------------	--	--

<p>Competenze digitali</p>	<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita o dei criteri predefiniti , utilizzando i programmi , la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo .</p>	<p>A Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi , eseguire compiti e risolvere problemi .</p> <p>B Revisiona e archivia testi scritti con il computer .</p> <p>E' in grado di manipolarli , inserendo immagini e disegni .</p> <p>C Scrive , revisiona e archivia testi scritti con il computer .</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavarne informazioni .</p> <p>D Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni , produce un semplice testo grafico e lo salva .</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Coopera nei gruppi e fa proposte .</p> <p>Partecipa ad attività collettive .</p>	<p>A Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri e motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione</p> <p>Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri .</p> <p>B Ascolta gli altri ed elabora proposte personali</p> <p>Dialoga con tutti .</p>
--	---	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>C Ascolta ed elabora qualche proposta e specifica le proprie proposte .</p> <p>Partecipa alle attività e ascolta tutti attentamente .</p> <p>D Elaboro qualche proposta e manifesta le proprie idee .</p> <p>Partecipa alle attività e tratta con correttezza i compagni .</p> |
|--|--|---|